**Конспект урока**

**Тема: ОДНОЗНАЧНЫЕ И МНОГОЗНАЧНЫЕ СЛОВА**

**Тип урока**: урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.

**Оборудование:** доска, компьютер, мультимедийный проектор.

**Формы работы:** фронтальный опрос, работа в группах, самостоятельная работа.

**Инновационные методы**: возможности искусственного интеллекта, геймификация.

**Цель урока:** формирование умений точно определять лексическое значение однозначных и многозначных слов.

**Задачи урока:**

Образовательные:

1. Повторить изученный материал по теме «Лексическое значение слова».

2. Усвоить материал об однозначных и многозначных словах.

3. Усвоить понятие «словарная статья».

Развивающие:

1. Закрепить умение определять лексическое значение слова и слово по его лексическому значению.

2. Сформировать умение пользоваться словарём.

Воспитательные:

1. Способствовать воспитанию внимательности, усидчивости, любви к русскому языку.

2. Создавать условия для формирования у школьников чувства взаимоуважения, толерантности, умение работать коллективно и в паре.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

1. Знать определение понятий «однозначные и многозначные слова».  
2. Уметь находить однозначные и многозначные слова в тексте.

**Метапредметные:**

*Регулятивные*: определять цели учебной деятельности, искать средства ее осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.

*Познавательные*: уметь отличать новое от уже известного, делать выводы.

*Коммуникативные*: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций, работать в группе.

**Личностные:**

1. Планировать и выполнять поставленные задачи.

2. Стремиться к взаимопониманию на основе общего интереса и уважения.

3. Формировать интерес к русскому языку и родной культуре, осознавать эстетическую ценность русского языка.

**Ход урока**

**1 этап. Организационный.**

- Здравствуйте, ребята! Я желаю вам успехов в изучении нового материала. Надеюсь на ваше понимание и сотрудничество.

Повернитесь друг к другу, улыбнитесь, мысленно пожелайте друг другу успеха.

*Мы сюда пришли учиться,*

*Не лениться, а трудиться.*

*Работать будет старательно,*

*Слушать будем внимательно.*

**2 этап.** **Актуализация знаний и постановка цели**.

**-**Послушайте стихотворение А. Шибаева «Лисичка»*(название стихотворения не читает)*

*Доброй летней порой*

*Бродили по лесу с сестрой.*

*Хоть устали от ходьбы –*

*В кузовах у нас грибы.*

*Вдруг мне крикнула сестричка:*

*– Глянь, под елкою лисичка!*

*Я от елки – без оглядки,*

*Заблестели только пятки.*

*Я от страха онемел,*

*В стороне за пень присел.*

*Громко сердце бьется,*

*А сестра смеется:*

*– Нас не съест она, поверь,*

*То грибок такой, не зверь.*

- О чем  говорится в стихотворении?

- А сколько лексических значений имеет здесь слово *лисичка*?

- Какие еще значения этого слова вы знаете? **(При ответе на вопрос открыть чат джипити).**

- Предположите, какой будет тема урока. (Слова, которые имеют несколько значений, многозначные слова).

-  Какие цели мы поставим на сегодняшнем уроке? (Узнать о однозначных и многозначных словах, научиться их толковать)

**3 этап: Актуализация знаний.**

Давайте вспомним, что мы изучали на прошлых уроках?

- Что такое лексика?( словарный состав языка)

- Что такое лексикология? (раздел науки о языке, который изучает лексику)

- Что выражает лексическое значение слова?(содержание)

- Что выражает грамматическое значение слова? (форма)

Молодцы.

**4 этап: Первичное усвоение новых знаний**

**Задание «Третий лишний»:**  
На слайде записаны группы слов:

1. Берёза, коса, тетрадь.
2. Ключ, огурец, книга.

* **Вопрос классу:** «В какой из групп слово "лишнее" и почему?» (В первой группе лишнее слово коса, так как может быть несколько значений. Коса – прическа у девушки, сельскохозяйственный инструмент, песчаная отмель. Во второй группе лишнее слово ключ, потому что ключ – от двери, скрипичный, родник.)
* **Вывод учителя:** «Верно! Получается, одни слова имеют только одно значение, а другие – несколько.

Учитель предлагает записать в тетради тему урока

- Давайте откроем страницу 141 и прочитаем определения.

- Как же мы можем точно определить, сколько значений у слова?» (С помощью толкового словаря).

**Коллективная работа:** Учитель вместе с классом находит в толковом словаре статью для слова «кисть».

* + **Значение 1:** Кисть руки – часть руки от запястья до кончиков пальцев.
  + **Значение 2:** Кисть для рисования – пучок щетинок на рукоятке.
  + **Значение 3:** Кисть рябины – пучок ягод на одном стерженьке.

- Как значения многозначного слова помещаются в словарной статье?

Вывод: 1) разные лексические значения многозначного слова помещаются в одной и той же словарной статье; 2) разные лексические значения многозначного слова нумеруются подряд.

-Как можно узнать, является ли слово однозначным или многозначным? (по Толковому словарю)

- Найдите в школьных толковых словарях однозначные и многозначные слова, привести примеры.

**Физкульминутка**

 Упражнение №1 — Однозначные слова («Статичные») Учитель показывает карточку с однозначным словом (например, «стол», «окно», «ручка»).

Ученики читают слово вслух и выполняют статичное движение, соответствующее этому слову:

«Стол» — ученики изображают столик, ставя ладони перед собой горизонтально.

«Окно» — дети поднимают руки вверх и разводят их в стороны, образуя прямоугольник.

«Ручка» — показывают жест ручки, держащей карандаш.

 Упражнение №2 — Многозначные слова («Динамичные») Учитель демонстрирует карточку с многозначным словом (например, «ключ», «лист», «голова»).

Дети громко называют оба значения слова и выполняют два противоположных движения:

«Ключ» — открыть замок (вращательные движения кистями), затем выпить воду из бутылки (имитация питья воды).

«Лист» — показать лист дерева (разводят пальцы в стороны), затем перевернуть страницу книги (делают плавный поворот тела).

«Голова» — покрутиться вокруг себя (вращение головы), затем показать голову человека (рукой указывают на свою голову).

**5 этап. Первичное закрепление.**

*1)Давайте выполним упр 282*

*2)Использование CHAT GPT создание игры*

***Игра: "Мастер слов"***

*Цель:*

Закрепить знания о различии однозначных и многозначных слов через интерактивную игру.

*Оборудование:*

Карточки с словами (однозначными и многозначными)

Карточки с заданиями

Таблица для подсчета очков

*Правила игры:*

Подготовка:  
Учитель заранее готовит карточки со словами и заданиями.

Ход игры:

Учащиеся делятся на команды (2-4 человека).

Каждая команда по очереди выбирает карточку со словом или заданием.

Задачи команд:

Если выбрана карточка со словом:

Команда должна определить, является ли слово однозначным или многозначным, и объяснить почему.

За правильный ответ команда получает 2 очка.

Если выбрана карточка с заданием:

Например, составить предложение с этим словом или определить его значение в контексте.

За выполнение задания команда получает 3 очка.

Побеждает команда, набравшая больше очков.

Примеры карточек:

Слова для определения:

дом

ключ

солнце

мышь

лук

книга

Задания:

Составьте предложение с словом "ключ".

Объясните, почему слово "дом" однозначное.

Назовите два значения слова "лук".

Придумайте предложение с многозначным словом "мышь".

Объясните, чем отличается однозначное слово от многозначного.

**6 этап: Информация о домашнем задании. Инструктаж по его выполнению.**

• Дифференцированное:

1. Обязательное для всех: Учебник: выучить определения, упр. 278

2. На выбор:

Базовый: Найти в толковом словаре и выписать 3 однозначных и 3 многозначных слова.

Творческий: Написать мини-рассказ (5-6 предложений) на тему «Мой день», используя многозначные слова и подчеркнуть их.

**7 этап: Рефлексия. Подведение итогов.**

- Обратимся к цели урока, которую мы поставили. (Научиться различать слова однозначные и многозначные).

- Выполнили ли мы её?

- Наш урок подошёл к концу.

Давайте вспомним основные определения сегодняшнего урока и искусственный интеллект составит нам стихотворение